

Отчет о работе учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 1 г. Прокопьевска

Тимофеевой Инны Валерьевны

за 2014 - 2015 учебный год

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Н.В. Нищевой и т.д.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2014 г. было проведено логопедическое обследование 26 детей старшей группы, из них 21 ребенок были подписаны ПМПК с логопедическим заключением.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и интерпретации данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяю обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 100 % (ОНР I уровня -2 детей, ОНР II уровня -2 детей, ОНР II- III уровня -11 детей, ОНР III уровня – 6 детей)

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2014-2015 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка. Все дети переведены в подготовительную к школе группу для продолжения коррекционной работы (прибавился один ребенок в конце учебного года Каримова Аиша).

Логопедический мониторинг в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявил положительную

динамику в развитии речи детей (приложение с результатами мониторинга прилагаются).

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

1. Активное участие в педагогических советах внутри ДООУ.
2. Посещение методических объединений учителей-логопедов (проведение мастер – класса «Техника ИЗОНИТЬ в логопедической работе»).
3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: повысила свою квалификационную категорию, прошла аттестацию 25.02.2015 (присвоили высшую квалификационную категорию); изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Совершенствование речи под влиянием кинестетических импульсов пальцев рук», слежу за новинками логопедической литературы в журналах, в статьях, интернете.
4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
6. Провела открытое занятие для родителей «Путешествие по временам года. Насекомые».

7. Активное участие в городских, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопедическую группу на 2014 - 2015 учебный год.
- Планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2014-2015 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. По окончании учебного года (15.05.15 г.) было проведено родительское собрание по итогам коррекционно-развивающей работы, а так же проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости результатами коррекционной работы учителя-логопеда с их детьми. Все родители, участвовавшие в анкетировании дали положительные отзывы о работе логопеда (анкеты прилагаются).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2014 – 2015 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы.

Учитель-логопед Тимофеева И.В. _____

Дата _____

**Отчет о работе учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 1» г. Прокопьевска
Тимофеевой Инны Валерьевны**

за 2015 - 2016 учебный год

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе общеобразовательной программы ДОУ.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Списочный состав детей подготовительной группы составляет: 29 человек, из них 2 ребенка не посещали детский сад (Коев Данил и Мальцев Ярослав), 21 ребенок с логопедическим заключением.

- Общее недоразвитие речи – 100 % (ОНР I уровня - 2 детей, ОНР II уровня - 2 детей, ОНР II- III уровня - 9 детей, ОНР II-III уровня, стертая дизартрия – 2 ребенка, ОНР III уровня – 5 детей, ОНР III уровня, стертая дизартрия – 1 ребенок).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка. Все дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

Логопедический мониторинг в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявил положительную динамику в развитии речи детей: 90,5% - дети с чистой речью, 9,5% - дети со значительным улучшением (Пархоменко Алексей и Гужанов Максим: ЗПРР), (приложение с результатами мониторинга прилагаются).

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Родители неоднократно посещали логопедические занятия и принимали активное участие в коррекционном процессе. В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, на каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

1. В течение всего учебного года изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Совершенствование речи под влиянием кинестетических импульсов пальцев рук».
2. Систематическое оснащение логопедического кабинета дидактическими средствами и пособиями по всем разделам коррекционного плана.
3. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
4. Действует персональный сайт, который систематически пополняется.
5. Активное участие в утренниках ДОУ: осенний праздник, Новогодний праздник, выпускной бал. Была Мухомором, Снегурочкой, Бабой Ягой, Карлсоном. Сшила костюм Мухомора, изготовила шляпу для Осени, сшила Российский флаг для ДОУ,

брала на прокат костюмы: Снегурочки, корону Царя, русский народный костюм на ребенка для участия в конкурсе чтецов, Карлесона.

6. Организовала и провела конкурс чтецов «С чего начинается Родина» внутри ДОУ 03.2016 г. (Благодарственное письмо МБДОУ «Детский сад №1 «Соловушка»);

7. Провела открытое занятие для родителей «Сказка, прибаутка, теремок на новый лад», которое является итогом работы по проекту «В театр играем – речь развиваем» 12.05.2016 г.;

8. Активное участие в педагогических советах внутри ДОУ. Провела семинар - практикум для воспитателей «Театрализованная деятельность как метод преодоления речевых нарушений» на педагогическом часе 02.2016 год.

9. Посещение городских методических объединений учителей-логопедов высшей квалификационной категории. Участие в городском мастер - классе учителей-логопедов высшей квалификационной категории «Инновационные педагогические технологии в процессе коррекции нарушений речи», провела тренинг «Логопедическая гостиная», цель которого: совершенствование мастерства учителей – логопедов по овладению новыми коррекционными технологиями 12.04.2016 г.

10. Активное участие в городских, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах:

1) Благодарственные письма за активное участие в благотворительных акциях «Цветы для ВАС», посвященной Международному дню пожилых людей 10. 2015 г., «Согреем детские сердца» 11.2015г., «Новогодний подарок» 12.2015 г.; (вещи для детей детских домов);

2) Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе портфолио «Педагогическая копилка» 08.2015 г.;

3) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «Развивающая среда образовательного учреждения» 08.2015 г. (вручена именная медаль);

4) Благодарственное письмо за подготовку победителей к международной викторине по развитию речи «Говорушки» 13.10.2015 г. (10 детей получили дипломы за 1 место);

5) Диплом куратора за творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении викторины «Любознайка» 06.11.2015 г. (5 детей получили почетные грамоты победителей);

- 6) Свидетельство, приняла участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Учебный процесс: теория, методология, практика» 08.12.2015 г.;
- 7) Приняла участие в областном семинаре – практикуме «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО в Прокопьевском городском округе», представила материалы: дидактическое пособие «Логопедический калейдоскоп», «Пальчиковый театр» 10.12.2015 г.;
- 8) Диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе «Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики» 10.12.2015 г.;
- 9) Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Зимний участок» с работой «Волшебство на пороге» 28.01.2016 г.;
- 10) Почетная грамота за подготовку победителей Всероссийского конкурса «Чудеса вокруг» 15.03.2016 г. (9 детей получили дипломы за 2 место и 1 ребенок за 3 место);
(Сертификат за организацию и проведение Всероссийского конкурса «Чудеса вокруг» и Сертификат за подготовку и педагогическое сопровождение участников Всероссийского конкурса «Чудеса вокруг»);
- 11) Благодарность за подготовку победителей во Всероссийской викторине по речевому, познавательному развитию «Буквы с нами говорят» 22.02.2016 – 01.05.2016 г. (5 детей получили дипломы за 1 место);
- 12) Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Умната», блиц – олимпиада: «Раз словечко, два словечко...» 31.03.2016 г.;
- 13) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Теоретические основы педагогики: от теории к практике» 01.04.2016 г.;
- 14) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов» 05.04.2016 г.;
- 15) Благодарственное письмо за подготовку воспитанницы к городскому конкурсу на лучшего чтеца «С чего начинается Родина», посвященному 85-летию города Прокопьевска 14.04.2016 г.;
- 16) Благодарственное письмо за проведение городского конкурса дидактических пособий «Логопедический калейдоскоп» 01.2016 г.;

11. Публикации:

- Сборник «Учебный процесс: теория, методология, практика», статья «Совершенствование речи под влиянием кинестетических импульсов пальцев рук» 02.2016 г.;
- Журнал «Логопед» №8/2015 г., «Путешествие по сказке И.Т.Бурсова «Хитрый козел»
- логопедическое занятие для старших дошкольников с ОНР.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопедическую группу на 2015 - 2016 учебный год.
- Планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2015-2016 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2015 – 2016 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в начале учебного года - реализованы.

Учитель-логопед Тимофеева И.В. _____

Дата _____