

## **Самоанализ подгруппового занятия с детьми старшей логопедической группы «Воробышки» МБДОУ «Детский сад №1 «Соловушка».**

Учитель – логопед: Тимофеева Инна Валерьевна.

Занятие проводилось 18 мая 2023 года с подгруппой из пяти человек старшей логопедической группы. Со вторым и третьим уровнем речевого развития на фоне дизартрии средней степени тяжести. Время проведения занятия 20 - 25 минут.

**Тема занятия:** «В гостях у Слыша и Буковки. Звук и буква [Ж]» - соответствует перспективному плану данного периода обучения (середина третьего периода)

Занятие состояло из этапов, построенных с соблюдением последовательности структурных частей занятия.

1. Вступительная часть (организационный момент)
2. Основная часть (закрепление представлений о звуке и букве [Ж]).
3. Заключительная часть (закрепление изученного материала, итог).

При составлении конспекта занятия были определены коррекционно – образовательные, развивающие, воспитательные задачи, которые реализовывались на протяжении всей работы. Объем материала, его содержание соответствует возрастным и психофизическим возможностям детей данной подгруппы.

1. Занятие началось с организационного момента, было проведено упражнение «Солнышко с ладошками» для создания положительного психоэмоционального настроения у детей.

2. В основной части занятия для достижения главной цели – закрепление представлений о звуке и букве [Ж], обучение построила как увлекательную проблемно - игровую деятельность. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохранила интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия старалась поддерживать естественную речевую среду, интерес к занятию, эмоциональный настрой, с помощью сюрпризных, игровых моментов, широким использованием наглядности, практических действий с предметами.

Использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и перенасыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались с одного задания на другое. В занятие была включена физминутка «Жук к нам в домик прилетел» - для развития общей моторики, координации речи с движением. Использовались нейродорожки «Веселые

прыжки», «Ножки – ладошки», «По следочкам мы пройдем» - для укрепления мышц и улучшения координации движений.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: красочные наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, который соответствовал теме и целям занятия.

Кроме коррекционно – образовательных, развивающих задач на занятии решались воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Использование разнообразных дидактических приемов, помогло занятию сделать доступным, интересным, познавательным.

3.Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Таким образом, считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме (с программным содержанием дети неплохо справились), поставленная цель была достигнута.