

*«В гостях у Слыша и Буковки. Звук и буква «Ж».*

**Цель:** закрепление представлений о звуке [Ж] и букве [Ж].

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- продолжать знакомство со звуком и буквой [Ж];
- учить детей характеризовать звук [Ж], закрепить навык правильной артикуляции звука [Ж] с включением всех анализаторов;
- совершенствовать умение определять позицию звука в слове;
- продолжать формировать представления о графическом обозначении звука [Ж];
- совершенствовать навыки выполнения звукового анализа и синтеза слов;
- формировать умение читать слоги, слова.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический слух и зрительное, слуховое и пространственное восприятие;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением;
- развивать внимание, память, логическое мышление.
- тренировать моторное планирование
- развивать графические навыки.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навык сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль;
- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

**1. Демонстрационный материал:** Слыш, Буковка, Жук (куклы), волшебный карандаш, ширма – домик, магнитная доска, плакат «Солнышко с ладошками», карточки – подсказки с правилами («Поймай звук», «Что мы делаем со звуками речи и буквами», «Человечек для физминутки»), карточки с напечатанными словами

(буквы из жестов), декорации деревьев, карандаши – закладки, нейродорожки «Веселые прыжки», «Ножки – ладошки», «По следочкам мы пройдем», картинки с артикуляционной гимнастикой.

**2. Раздаточный материал:** карточки с напечатанными заданиями по теме занятия («Обведи и назови», «Найди место звука [Ж] в слове», «Раскрась звуковую схему», «Заштрихуй по образцу». «Прочитай, обведи, придумай»), простые и цветные карандаши, зеркала по количеству детей, картинки со звуком [Ж] (пособие «Букашки – Очаровашки» - плоскостные божьи коровки с изображением предметных картинок), магнитные жезлы.

### *Ход занятия.*

#### **1. Организационный момент –**

создание положительного психоэмоционального настроения у детей.

**Логопед:** Ребята, к нам сегодня пришло много гостей, давайте все дружно поздороваемся.

**Дети** здороваются.

**Логопед:** Ребята, подойдите к солнышку, приложите ладошки и зарядитесь хорошим настроением. Сосчитайте до трех и улыбнитесь.

#### **2. Основная часть**

**Логопед:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в одну прекрасную сказочную страну, где живут наши друзья.

1. У одного из них большие уши, потому что он очень любит слушать, как звучат разные звуки. А еще у него большой рот, потому что он больше всего на свете любит произносить понравившиеся ему звуки. А помогает ему веселый язычок, который живет в его большом ротике.

А у другой, красивые большие глаза, потому что она любит читать. А еще она обожает рисовать и писать, и всегда носит с собой волшебный карандаш. Этот карандаш рисует тем цветом, который нужен хозяйке.

**Логопед:** Вы узнали их?

**Дети:** Это Слыш и Буковка.

**Логопед:** И мы сегодня вместе с ними будем играть, повторять, много нового узнавать.

**Логопед:** Слыш и Буковка весело побежали по тропинке на полянку, давайте и мы с вами отправимся по этой необычной тропинке.

**2. «Веселые прыжки»** - прыжки на коврике, сопровождая действия словами:

«Вправо – влево, вперед – назад, разворот».

**Логопед:** Ребята, посмотрите. Слыш остановился, развернул свои уши и прислушался: раздается тихое и жалобное жужжание: «ж-ж-ж».

— *Интересно, кто это так жалобно жужжит?* — спросил Слыш свою подругу.

Буковка огляделась вокруг и увидела маленького блестящего жучка. Он лежит на тропинке вверх лапками, шевелит ими и пытается перевернуться. Но у жучка никак не получалось, поэтому он жалобно гудит: «ж-ж-ж».

Буковка наклонилась, аккуратно подняла жучка и посадила его на ладошку.

— *Что с тобой случилось, малыш?*

— *Ж-ж-ж, после долгого полета я приземлился на эту тропинку. Но по ней пробежали ребята, я не удержался и перевернулся. А потом никак не мог обратно встать. Спасибо вам, что не прошли мимо и подняли меня: «ж-ж-ж».*

Слышу очень захотелось повторить песенку жучка. Он размял свой веселый язычок — сделал несколько упражнений.

Давайте и мы с вами потренируем свои язычки.

**3. Упражнение для язычка.** Предложить детям вместе со Слышем потренировать язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз (пенечки, зеркала и картинки).

**«Накажем непослушный язычок»** - улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язычок на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносить «та-та-та» в течение 5-10 секунд. Затем пошлепать язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение того же времени.

**«Чашечка»** - рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут и ему придана форма ковши: боковые края и кончик языка подняты, средняя часть языка прогибается

книзу, удерживать язык в таком положении 5-10 секунд. Затем убрать язык и закрыть рот.

**«Сладкое варенье»** - Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка облизывать верхнюю губу, совершая движения языком сверху вниз. Выполнить 5-10 движений, затем убрать язык и закрыть рот.

**«Болтушка»** — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл».

— Ж-ж-ж, — произнес Слыш. *(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуха, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажуужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)*

**4. Логопед:** Ребята, давайте вместе произнесем звук [Ж].

**Задание «Произнеси звук [Ж]»** в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

**5. Слыш решил описать и этот звук.**

**Задание «Опиши звук» - характеристика звука [Ж].**

**Логопед:** Ребята, давайте поможем Слышу описать правильно звук [Ж].

-Если воздух при произнесении звука встречает преграду, то он какой? (гласный или согласный)?

-Положите руку к горлышку, работает моторчик или спит? Значит он какой? (звонкий или глухой)?

-А еще звук [Ж] всегда твердый, у него мягкой пары не бывает.

Значит этот звук у нас, какой?

Звук [Ж] – согласный, звонкий, всегда твердый.

Что мы делаем со звуками речи?

**Дети:** звуки мы слышим и произносим.

**6. Слыш решил поиграть с этим звуком и нам предлагает.**

- **«Поймай звук».**

Из ряда звуков: Ж, Н, Ш, К, Ж и т.д.

Из ряда слогов: ЖА, ШО, ПУ, ЖУ, ША и т.д.

Из слов: жук, ужи, ножи, горошек, упражнение, кошка, художник, шило, живот, животное, машина, журнал.

**7. - «Запомни – повтори»** - он решил научить всех, произносить его любимый звук Ж. Для этого придумал слоговые песенки.

ЖА-ЖА-ЖА            ЖА-ЖО-ЖУ  
ЖО-ЖО-ЖО            ЖУ-ЖА-ЖО  
ЖУ-ЖУ-ЖУ            ЖО-ЖУ-ЖА

**8. Логопед:** Ребята, а жуку пора лететь домой, но он один боится, вдруг опять перевернется. Ты не бойся, Жучок, посмотри сколько много у тебя друзей.

**Игра «Букашки – Очаровашки»-** определение места звука в слове (магнитные жезлы).

Есть букашки – девочки,  
Есть букашки – мальчики.  
Летали они, всё порхали,  
Устали не знали.

Вот задача не из лёгких:

- 1.букашку поймать,
- 2.крылышки поднять,
3. картинку назвать,
4. место звука в слове отыскать.

**Логопед:** А сейчас лети, Жучок домой, букашки – Очаровашки тебя проводят.

**9. Физкультминутка – развитие общей моторики, координации речи с движением.**

Жук к нам в домик прилетел,

Зажужжал он и запел: «ж-ж-ж».

*Дети складывают ладони рук под углом –  
крыша «домика»*

Вот он вправо полетел —

Каждый вправо посмотрел,

*Указывают рукой направление и прослеживают взглядом.*

Вот он влево полетел —

Каждый влево посмотрел.

*Указывают рукой направление и прослеживают взглядом.*

Жук на нос нам хочет сесть,  
Не дадим ему присесть. *Правой рукой выполняется движение к носу со стороны.*  
Жук наш приземлился, *Направление движения вниз и приседание.*  
Жук наш, закружился: *Делают вращательное движение руками типа волчка и встают.*  
Жук, вот правая ладошка,  
Посиди на ней немножко.  
Жук, вот левая ладошка,  
Посиди на ней немножко. *Поочередно протягивают руки и смотрят на них.*  
Жук наверх полетел  
И на потолок присел. *Поднимают руки вверх и смотрят на них.*  
На носочки мы привстали —  
Но жука мы не достали. *Приподнимаются на носочки и вытягивают руки вверх.*  
Хлопнем вместе —  
Хлоп-хлоп-хлоп, *Хлопки над головой.*  
Чтобы улететь он смог. *Имитируют полет жука.*  
Улетел, улетел, в домик свой он полетел.

И мы с вами дальше «По следочкам пойдём» и вот такие карточки найдем.

**10. Логопед:** Ребята, вы же помните, что у Буковки всегда с собой волшебный карандаш. И для нас она тоже приготовила карандаши.

**11. «Обведи только те картинки, в названии которых слышится звук Ж (щенок, пижама, машина, зонт, жилет, баклажан, зуб).**

**12. «Найди место согласного звука Ж в словах и соотнеси (соедини) со схемой (лыжи, жёлудь, медвежонок, снежинка, жаба, пружина, жираф).**

**13. «Раскрась звуковую схему».** Используя цветные карандаши, давайте раскрасим звуковую схему (выполним звуковой анализ) каждого слова (жук, жаба). Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зеленым – мягкие согласные звуки, красным – гласные звуки.

Сколько в слове звуков?

Сколько в этом слове гласных?

Сколько согласных?

**14. Логопед:** Все звуки речи на письме чем обозначаются?

**Дети:** буквами.

**Логопед:** Что мы делаем с буквами?

**Дети:** Мы их видим, пишем и читаем.

Буковка написала букву Ж, а потом сказала:

Эта буква хороша,

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издает жужжащий звук. (С.Маршак)

**15. Сложите и вы букву Ж из пальцев рук.**

**16. А сейчас давайте заштрихуем букву Ж по образцу.**

**17. «Прочитай слог и обведи его. Придумай слово на заданный слог».**

**18. «Прочитайте слова по жестам».**

**19. Нейродорожка «Ножки – ладошки» - тренировать моторное планирование.**

**Логопед:** Но если мы еще немного пройдем, то под деревом что-то найдем.

Что же это?

**Дети:** карандаши.

**Логопед:** Эти карандаши не простые, это закладки для книг. Небольшой подарок от Слыша и Буковки. Они желают вам удачи во всем, а сами отправляются домой.

### **3. Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, мы все задания со звуком [Ж] выполняли, слоги и слова с буквой [Ж] читали. Но наше веселое путешествие подошло к концу. Вам оно понравилось? А что вам больше всего понравилось? В каких заданиях вы испытывали трудности? Вы, ребята, большие молодцы. Спасибо за старание.