

Конспект логопедического занятия во второй младшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи «Путешествие на поляну цветов».

Цели: обобщение и систематизация знаний детей о весне, расширение представления детей о весенних цветах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Формирование номинативного словаря по теме «Цветы» (одуванчик, ромашка, мак, колокольчик, стебель, листья, цветок – цветы).

Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках.

Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Развитие мышления.

Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном числе, образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом У).

Развивать связную речь детей, учить отвечать на поставленные вопросы,

поддерживать диалог. Расширять словарь детей через речевые игры.

Коррекционно-развивающие. Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движением, неречевого слуха, зрительного гнозиса, оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать длительный ротовой выдох, умение контролировать силу воздушной струи.

Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Воспитывать интерес к совместной деятельности. Воспитывать активность, любознательность, навыки сотрудничества.

Оборудование: макет поляны цветов; макет дерева, сшитый ручеек; карточки с символами гласных звуков У, О, А; кубики с цветами и бабочками; из цветного картона вырезанные бабочки и цветы; предметные картинки цветов: ромашки, мака, колокольчика и одуванчика и ромашек, маков, колокольчиков и одуванчиков; карточки с различными частями цветов по количеству детей; аудио запись «Поезд»; эмблемы цветов; конус из ДВП сверху покрытый велкротканью – фланелеграф.

Ход занятия.

Организационный момент. Здравствуйте, дети. Проходите, посмотрите, сколько, много гостей сегодня к нам пришло. Давайте всех поприветствуем.

Дети. Доброе утро.

Логопед. Организация направленного внимания. Создание эмоционального настроения – приветствие, установление зрительно-тактильного контакта.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь.

1. Основная часть - актуализация: беседа, игры, упражнения на закрепление и обобщение материала; динамическая пауза: смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.

Логопед. Ребята, послушайте, к нашему садику приближается поезд. Слышите? (звучит музыка, едет поезд)

Я предлагаю вам отправиться в путешествие, хотите? Тогда в путь. Садитесь, ребята, в поезд.

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат.
А в поезде этом ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу, пыхтит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.
Стоп! Остановка!
Кто хочет слезать?
Скорей выходите,
Пойдемте гулять.

2. Логопед. Ребята, куда мы с вами попали? (ответы детей)

Посмотрите, какая красота вокруг.

На лесной полянке растет многоцветов.

Когда появляются первые цветы? (весной)

Почему именно весной? (становится тепло, природа просыпается)

Логопед. Давай те мы попробуем отгадать загадки о цветах. Отгадаете загадку и картинка появится с изображением цветка.

Я на солнышко похожа,
Золотиста и нежна.
Ранним утром расцветаю
И с теплом всех поздравляю.
Белая милашка,
Кто же я?.. (ромашка)

Длинный тонкий стебелек,
Сверху — алый огонек.
Не растение, а маяк —
Это ярко-красный ... (Мак)

Он растет повсюду летом —
В поле и у кочек.
Он изящен, синенький,
Это — ... (Колокольчик)

Капли солнца спозаранку
Появились на полянке.
Это в жёлтый сарафанчик
Нарядился..... (Одуванчик)

Отгадали вы загадки. Молодцы!

3. Дидактическая игра «Назови цветок» - дети называют цветок и его цвет.

- Это красный мак.
- Это желтый одуванчик.
- Это белая ромашка.
- Это синий колокольчик.

- Это зеленые стебельки и листочки.

4. Дидактическая игра «Один – много» с картинками.

Это мак, а это маки.

Это ромашка, а это ромашки.

Это колокольчик, а это колокольчики.

Это одуванчик, а это одуванчики.

Ребята, так как мы их назовем одним словом. (Цветы).

5. Логопед. Цветы очень любят, когда их хвалят. Давайте придумаем много красивых слов о цветах.

«Цветы какие?» - активизация словаря прилагательных.

(красные, желтые, белые, синие, большие, маленькие, красивые, яркие, пахучие, душистые, нежные).

«Цветы что делают?» - активизация словаря глаголов.

(растут, цветут, пахнут, украшают).

Хвалю детей.

6. Логопед. Отправляемся дальше?

«Мы шагаем ...» - координация речи с движением.

Мы шагаем друг за другом,

Чтоб цветы нам не помять,

Ноги надо поднимать.

Змейкой дальше мы пойдём

И деревья обойдем.

Ручейки бегут навстречу –

Их сейчас перешагнем,

По тропиночкам весенним

Наши ножки побегут.

И цветочки первоцветы

Наши глазки там найдут.

7. Логопед. Ой. Ребята, посмотрите на нашем пути нераспустившиеся цветы.

Утром рано они закрыты,

Но к полудню ближе,

Раскрывают лепестки,

Красоту их вижу.

Давайте и мы покажем, как распускаются цветы.

Артикуляционная гимнастика «Как цветы распускаются» - активизация мышц губ (меняется положение губ, беззвучно артикулируя звуки У, О, А).

Покажите, какой получился цветочек.

«Цветочек» - активизация мышц языка, удерживание языка в верхнем положении.

(поднять язык в форме «чашечки» на верхнюю губу).

Вот цветочки распустились, и вокруг появилось много разноцветных бабочек.

8. Упражнение на дыхание «Бабочки и цветок» - развитие плавного, длительного выдоха.

Дети, сделав глубокий вдох, плавно, не раздувая щек, дуют на бабочек, «сидящих» на цветке.

Вокруг цветочков этих

Бабочки летают.

- Красные бабочки взлетели (желтые, синие, белые, зеленые).

Бабочки летают,

Бабочки порхают.

На какой цветок им сесть – не знают.

9. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки».

Логопед раскладывает на столе цветы красного, белого, синего, желтого, зеленого цвета и показывает бабочек, объясняя, что бабочки хотят найти свой цветок – сесть на такой цветок, чтобы их не было видно, и никто их не смог поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Логопед рассматривает бабочек, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают, бабочку не видно – она спряталась.

Дети выполняют задание и проговаривают фразы: «Желтая бабочка села на жёлтый цветок. Синяя бабочка села на синий цветок. и т.д.»

Подвожу итог: наши бабочки спрятались, теперь их не видно.

10. Логопед. Ну, что, идем дальше?

Но куда делись все цветочки? Наверное, играют с нами в прятки.

А давайте, ребята, мы наши пальчики разомнем, цветочки найдем и соберем.

Пальчиковая гимнастика «Цветок» - развитие мелкой моторики.

Вырос высокий цветок на поляне. *руки вверх*

Утром весенним раскрыл лепестки. *ладошки - лодочкой*

Всем лепесткам красоту и питание *ладони соединить тыльной стороной*

Дружно дают под землей корешки. *пальчики раскрыть*

11. Игра «Собери цветок» - развитие оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Обогащение словаря существительных – названия частей растения: стебель, листья, цветок, лепестки.

Логопед прикрепляет изображение одного растения на фланелеграф, показывает и называет его части: стебель, листья, цветок. Потом предлагает детям собрать свой цветок самостоятельно.

- Какой цветок ты будешь собирать? А ты? И т.д.

Стебельки цветов на конусе – фланелеграфе из ДВП, сверху обтянутый велкромканою, а лепестки, либо цветы и листья в коробочке. Дети самостоятельно выбирают лепестки нужного цвета и помещают на фланелграф.

Стебель, лепестки, листок,
Появился наш цветок.

12. Игра «У кого что?» - формирование грамматического строя речи, образование формы родительного падежа существительных с предлогом У.

Скажи, какой цветок у соседа?

- У Илюши мак. У Лёвы колокольчик. и т.д.

13. «Соберем букет» - прикрепляется эмблема цветочка каждому ребенку.

Погуляем по полянке
И еще цветы найдем.
И из этих же цветочков
Мы букетик соберем.

- Ребята, давайте встанем в круг и соберем из цветов один большой букет, а цветы – это вы. Красивый у нас получился букет?

- Скажите, ребята, зачем нам цветы?

- А стоит ли рвать их?

- Правильно, если их сорвать, то они завянут, погибнут. Пусть лучше они растут на полянах, на лугах, на клумбах и радуют нас долго.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

14. Логопед. Я думаю, нам пора возвращаться в группу. Поезд нас ждет.

Паровозик, вперед! Поехали!

Паровозик наш бежит,

Паровозик наш пыхтит.

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту-ту!

15. Заключительная часть (рефлексия) – проверка и закрепление полученных знаний. Вот мы и в группе. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Куда мы с вами сегодня ездили? С какими цветами мы играли? Как они называются? В какое время года цветут эти цветы? Что вам больше всего запомнилось? Давайте вспомним, что есть у каждого цветка? Кто прилетал к цветам? А вам понравилось быть цветами? Мне тоже все очень понравилось. Вы у меня большие молодцы! Спасибо вам, ребята. А за свои старания вы получаете дипломы и цветочек.