

Консультация учителя-логопеда. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста в играх.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с разными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков речи).

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи страдает:

- **звукопроизношение** (может быть: отсутствие звука, замена звука, искажение или смещение);
- **фонематический слух** – узнавание звука в потоке речи;
- **фонематическое восприятие** – действия по звуко-слоговому анализу и синтезу.

Три составляющих фонетико-фонематического недоразвития:

- формирование всей фонематической системы ребёнка;
- успешное усвоение детьми грамоты;
- развитие фонематического восприятия.

От развития фонематического слуха зависит формирование всей фонематической системы ребёнка, а в дальнейшем и процесс овладения устной и письменной речью. Развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. Фонематический слух является предпосылкой к развитию фонематического восприятия.

Но, следует отметить, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи может быть и у детей с чистым звукопроизношением.

Почему необходимо обращать внимание на эту тему? Потому что, письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха и восприятия, являются потенциальными дисграфиками (детьми с нарушениями письма – как слышу, так и пишу).

Своевременное обучение позволяет исправить речевой дефект и подготовить ребёнка к обучению в школе.

Предлагаем вам игры и упражнения для развития фонематического слуха и восприятия, которые вы можете провести дома с детьми и, которые помогут вам подготовить ребёнка к школе.

Игры на развитие фонетико-фонематических процессов.

1. **Игра «Цепочка слов»:** необходимо называть слова друг за другом. Каждое новое слово должно начинаться на последний звук слова, которое сказали раньше. Например – лук – корова – ананас ...
2. **Игра «Назови слово»** - называем слова на определённый звук:

Вот сколько на **К** я сумею назвать:
Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,
Корова, квартира, картина, ковёр,
Кладовка, калитка, комод, коридор...
А вот, что на **Т** вы сумеете назвать?
(Стихотворение Л.Куклина)
А на **С** ? Теперь на **Ль**. И на **З** и т.д.

3. **Игра «Найди картинку»**. Надо из предложенных картинок выбрать картинку с заданным звуком: одну картинку, чтобы слово начиналось с этого звука; вторую – звук в середине слова; третью – звук в конце слова.

4. **Игра «Хлопни в ладоши на звук»** - будем хлопать на звук **Ш** : шина, машина, чудеса, земля, уши, дружок, жилет, лето, ландыши, щенок, плащ, шум, дождь, роза, цветок, башенка, флаг, колесо, кирпичи, мушка, кожа, ящик, роща, петушки, золото, яблоко, хорошо.

5. **«Цветы и пчёлка»**. Ребёнку дать два цветка: у одного серединка синяя, а у другого – зелёная. Взрослый называет слова, если первый звук в слове мягкий согласный, то ребёнок должен поднять цветок с зелёной серединкой, а если звук твёрдый, то с синей. Например: дача, борода, деревня, мелодия, родина, гитара, сапоги, ноги, телега, гном, губы, лиса, весна, банан, рыба.

6. **Игра «Большой - маленький братец»**: если звук, который мы слушаем в слове твёрдый, то это большой братец – ребёнок поднимает руки вверх, если звук мягкий, то – приседает. Например: **слушаем звук В или Вь**: ватрушки, диван, веник, муравей, сова, овёс, ковёр, вишня, вышка; **слушаем звук Р или Рь**: радуга, рейка, мороз, ворота, рюкзак, старик, помидор, рисунок, гиря, самовар, пузырь, рысь, речка.

7. **Игра – загадка**. Мы загадываем слово (например: модель слова лиса). Оно состоит из таких звуков: первый – мягкий согласный (зелёный квадратик), второй гласный (красный квадрат), третий – твёрдый согласный (синий квадрат), последний снова гласный (красный квадрат). Ребёнок должен угадать слово. Чтобы отгадать, он должен знать, про что загадана загадка. Должен спросить: живое это или нет, сразу станет легче отгадывать. Если это живое, то какой следующий вопрос можно задать? Кто это может быть? И т.д.

8. **Игра «Придумай сам».** А какие ещё слова могут подойти к этой схеме. Пусть попробует подобрать. (Река, небо, тина, кино, зима, лето, бегу, несу, пеку...). *Если затрудняются дети – помощь родителей.*

9. **Игра «Кузовок».** У меня есть кузовок – в него будем собирать слова, которые заканчиваются на -ок: колобок, грибок, утюжок, клубок, сапожок, гребешок, уголок, бок, зубок, роток, молоток, пирожок, бугорок...

10. **Игра «Соберём слова».**

- Назови овощ на гласный звук;
- Назови птицу на звук В;
- Назови фрукт на звук Г;
- Назови игрушку на звук С;
- Назови мебель на твёрдый согласный звук;
- Назови дерево на мягкий согласный звук;
- Назови цветок на звук К;
- Назови животное на звук Бь.