

Консультация для родителей на тему: «Формирование произвольности психических процессов у детей с речевыми проблемами»

Происходящие изменения в обществе не только оказывают влияние на общее развитие детей, но и выдвигают новые требования к их воспитанию, обучению и развитию. В новых условиях дошкольное образование стало рассматриваться как первая и важная ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение призвано создать «особые» условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития каждого ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперемennых условий успешного обучения ребенка в школе является развитие у него произвольности психических процессов, и в большей степени развитое произвольное, преднамеренное внимание, так как, именно школа предъявляет повышенные требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. По мнению П.Я. Гальперина, «внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности».

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания у детей – дошкольников. А дошкольникам с ОНР для дальнейшего успешного обучения в школе необходимо ранее выявление и коррекция нарушений внимания уже в старшем дошкольном возрасте.

У дошкольников с ОНР можно выделить некоторые специфические особенности внимания.

Исследования в области логопедии и специальной психологии показывают, что недоразвитие речи отрицательно сказывается на формировании познавательной деятельности детей, на становлении их личностных качеств. Это полностью подтверждает точку зрения Л.С. Выготского о структуре ведущего дефекта. Недоразвитие речевой функции у дошкольников с ОНР носит первичный характер, а познавательные процессы нарушаются вторично, их формирование и функционирование приобретает дефицитарный характер.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой и логической памяти у детей, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления, дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дошкольники с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой и общей моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким, по сравнению с нормой, уровнем показателей произвольности внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с ОНР затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов при решении задач. Так, дошкольникам с речевым недоразвитием гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной инструкции.

Распределение внимание между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий текущий и последующий), часто являются у детей с ОНР несформированными или значительно нарушенными.

Причем в большей степени страдает упреждающий, то есть связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) контроль.

Снижение уровня произвольного внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речевого развития приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-40 мин., то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказа и сказок. Например, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза, ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те же средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять вниманием.

Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной частной задачей, существует универсальное средство организации внимания – речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний, позднее ребенок начинает сам обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата.

По мере развития планирующей функции речи ребенок обретает способность заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться.

На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в частности, в том, что выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в десять-двенадцать раз чаще, чем младшие дошкольники.

Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

В настоящее время отмечается, что «для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения». Авторы развивающих программ и методик особо подчеркивают важность тщательного изучения особенностей психической сферы (и внимания в том числе) на начальных этапах диагностики детей с ОНР. Только всестороннее психолого-педагогическое, а затем и логопедическое обследование позволяет наметить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия, а знание особенностей психической сферы ребенка помогает логопеду и психологу найти наиболее эффективные пути коррекции, ускорить коррекционный процесс.

В соответствии с поставленной целью и задачами изучались особенности: объема внимания; концентрации внимания; распределения внимания; переключения внимания; устойчивости внимания. В ходе диагностики применялись следующие методики и тестовые задания: методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) (оценка концентрации и устойчивости внимания); задание «Проставь значки» (методика Пьерона-Рузена) (оценка переключения и распределения внимания); тест «переплетенных линий» (оценка устойчивости внимания); тестовое задание «Найди отличия» (оценка объема внимания).

Учитывая возрастные особенности и уровень речевого развития обследуемых детей, предъявляемый речевой материал был адаптирован.

В основу методики вошли тесты, описанные Р.С. Немовым, диагностический материал Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, материалы М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головневой и других авторов. Результаты диагностики показали, что внимание детей с ОНР качественно отличается от показателей внимания дошкольников без каких либо системных нарушений речи. Особенно выражено отставание таких свойств внимания как его концентрация; переключение и распределение; устойчивость внимания; и его объем.

Таким образом, возникла необходимость разработки и проведения серии психологических занятий с детьми с ОНР, которые должны способствовать развитию внимания у дошкольников. В процессе коррекционно-развивающей работы педагоги ознакомились с программами развития и коррекции внимания А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания» и Л.В. Фоминой «Сенсорное развитие детей 5-6 лет». Данные психокоррекционные программы были включены в развивающие занятия, с учетом каждой лексической темы и практического материала.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы позволяет сделать вывод об эффективности использования в обучении разнообразных игр и игровых упражнений, направленных на развитие внимания. В результате про-

веденной работы у детей с ОНР произошла коррекция недостатков речевого, слухового и зрительного внимания и таких его качеств, как объем, концентрация, переключаемость, устойчивость. Реализуя основную цель обучения, мы достигли улучшения способности воспринимать одновременно больше количество предметов, понятий, дошкольники с ОНР стали быстрее переходить с выполнения одного действия на другое, время продуктивной активной работы на занятиях у них значительно увеличилось.

Таким образом, можно утверждать что, систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционно-развивающая работа по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяет качественно и количественно изменить их уровень развития психических процессов.

Упражнения на развитие произвольности психических процессов, которые родители могут использовать в повседневной жизни:

«Не пропусти животное».

«Сравни два изображения».

«Чего не хватает».

«Выполни условия».

«Делай как я».

«Внимательные руки».

«Да» и «нет» не говорить».

«Кто больше увидит и запомнит».

«Четыре стихии».

«Назови соседей»/цифры/.

«Рыба, птица, зверь».

«Цветок, дерево, фрукт».

«Четвертый лишний».

«Кто, кем будет».

«Что чем будет (было)» и т.д.

Используемая литература: интернет-ресурсы.