

## **«Играем, закрепляем дома»**

### **Упражнения на закрепление правильного произношения и дифференциацию звуков**

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

#### **Игра «Скажи, как я» (с мячом)**

Родитель бросает мяч, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч родителю. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2-3 раза с выделением звука.

#### **Упражнение «Найди братца»**

Родитель дает ребенку по одной картинке, в названии, которых есть звук «л» или «ль». На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.

Родитель. Посмотри на свои картинки. В названии предметов есть звук «л» — большой братец или звук «ль» - маленький братец. Подними картинки, в названии которых есть звук «л» (проверяет); теперь со звуком «ль»

Ребёнок называет слово с выделением этих звуков и ставит картинки после соответствующих кружков. Потом называет все слова со звуком «л», далее — со звуком «ль».

#### **Игра «Назови слова»**

Родитель предлагает ребенку называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры подсчитываются фишки.

#### **Игра «Поймай жука» (с мячом)**

Родитель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово.

Родитель. Теперь ты будешь жуком и громко жужжать; а я попытаюсь поймать жука. Но если жук сядет на листочек (присядет), его ловить нельзя.

### **Игра «Назови слова»**

Родитель предлагает ребенку называть слова со звуком «ж» (за каждое слово дается фишка). В конце игры подсчитывается количество фишек.

### **Игра «Чья бабочка дальше полетит?»**

«Бабочки, летите», вместе с родителями дуют на бабочек: «Фу-у-у». Чья бабочка дальше полетит, тот и выиграл.

### **Игра «Назови звук» (с мячом)**

Родитель. Я буду называть слова, и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А ты должен назвать только этот звук. Например, «матррррешка», а ты должен сказать: «рь»; «молллоко» — «л»; «самолетт» — «т». Для выделения используются твердые и мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, родитель сам называет звук, а ребенок повторяет.

### **Чтение скороговорки**

Скороговорка читается на два выдоха — по две строчки на выдох.

«Дождик, дождик, не дожди! Дай дойти до дому дедушке седому».

### **Упражнение «Назови первый звук слова»**

Родитель. У меня разные картинки, давай их назовем (указывает на картинки, ребенок по очереди называет их). Я тебе расскажу тайн: у слова есть первый звук, с которого оно начинается. Послушай, как я назову предмет и выделю в слове первый звук: «Барабан» — «б»; «Кукла» — «к»; «Гитара» — «г».

Ребенок называет предмет с выделением первого звука, а потом звук изолированно.

### **Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**

Не будильник, а разбудит, запоем, проснутся люди.

На голове гребешок, Это Петя (Петушок).

Я сегодня утром рано умывался из-под (крана).

Солнце светит очень ярко, бегемоту стало (жарко).

Вдруг небо тучей затянуло, из тучи молния (сверкнула).

### **Упражнение «Назови первый звук слова»**

На фланелеграфе картинки. Ребёнок называют предмет, выделяя первый звук, и звук изолированно.

### **Игра «Назови первый звук своего имени» (с мячом).**

Родитель предлагает ребёнку, которому бросает мяч, назвать свое имя с выделением первого звука и этот же звук произнести изолированно.

### **Упражнение «Понюхай цветок»**

Родитель предлагает ребёнку «понюхать» цветок — вдох через нос, выдох через рот; на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х-х».

Упражнение повторить 5—6 раз. Потом сначала тихо, затем громче и громче ребёнок вместе с родителем говорят: «Как хорошо пахнет цветок — ах! »

### **Чтение чистоговорки**

Чистоговорка разучивается и затем читается на два выдохи, по две строки на выдох).

Чок, чок, каблучок, наступил на сучок,

Оторвался, поломался, чок, чок, каблучок.

Чистоговорку читают хором 2 раза, затем 4-5 раз - ребёнок индивидуально.

### **Игра «Найди братца»**

Родитель раздает ребёнку картинки, названия которых начинаются с твёрдого согласного звука; на ковре или столе выкладывает картинки, названия которых начинаются с парного — мягкого согласного.

Родитель. Посмотри, что у тебя нарисовано. Подумай, с какого звука начинается слово. Маленькие братцы гуляют на поляне (показывает на ковер). Найди их. Игра продолжается до тех пор, пока ребёнок самостоятельно или с помощью родителя не найдет нужную картинку.

### **Игра «Назови первый звук слова»**

( с мячом)

Родитель бросает мяч ребёнку и произносит слово, выделяя первый звук, ребёнок перебрасывает мяч родителю и называет первый звук слова.

## **Игра «Изменилась песенка» (звуки-товарищи «Ж» и «Ш»)**

Родитель. Вспомните, как жужжит жук («ж~ж-ж»). Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь не звонко. У него получалась песенка: «Жж-ж-ж-ж-шш-ш-ш» (ребенок повторяет). Чью песенку пел жук? (Ветра.) Когда я покажу вот так, надо петь звонкую песенку жука: «Ж-ж-ж-ж»; когда покажу так, надо петь не звонкую песенку жука: «Ш-ш-ш-ш». Когда жук пел звонко, с голосом, то его песенка была похожа на звук «ж»; когда пел без голоса, песенка была похожа на звук «ш». Звуки «ж» и «ш» — товарищи. «Ж» произносится с голосом. А «Ш» — без голоса (ребенок повторяет).

Закрепляем, с голосом или без голоса произносится звук. Подставьте ладошку к горлу и произнесите долго «Ж-ж-ж-ж» — горлышко «играет» Значит, звук «ж» — звонкий и произносится с голосом. Теперь скажите: «Ш-ш-ш-ш» — горлышко «не играет», этот звук произносится без голоса, он не звонкий.